

## 98 學年度第 2 學期教學成果獎得獎名單

序號	單位	得獎老師姓名	教學成果名稱	得獎說明
1	影像傳播學系	洪雅玲	後現代服務與學習-數位媒體設計實作與鑑賞教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容充實有條理，學生反應佳，證明理論與實務能相互結合，申請人並注重與業界及市場的連結，使學生能有就業前的臨場感，值得嘉許。</li> <li>2. 從洪老師各科的資料彙整看到教學者對課程理念與設計的用心，能實際地從學生的需求與角度出發，兼具理論與實務。尤其能延伸出去讓學生以服務的精神為社區或學校單位建構網站，不僅使學生在實務上有具體的實做，也培養服務社會的情意。從學生之回應可以看出互動良好，頗有收穫，都是值得肯定的。</li> <li>3. 課程設計多元，包含實作及服務學習的多面向，學生互動及課程活動亦脫離課堂教室，由校外提案設計，更加深同學學習動機及成就感。</li> </ol>
2	廣告傳播學系	游易霖	互動多媒體教材設計與實作成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 游老師對課程設計與教學規劃，都有非常清楚的理念，教學方式多元化，除講授外，尚有視覺導向之學習、互動操作練習，以及校外參觀等。上課講義豐富且有條理，學生也都極為肯定教師的用心。從學生的作業與省思，看得出教學之成效頗佳。</li> <li>2. 教學理念和設計說明詳細。設計網頁和互動遊戲增進學生學習興趣。教學互動過程和結果亦能提供具體資料。</li> <li>3. 教學理念及目標敘述條理分明，清楚明確，教材內容豐富，校外多元化教學有助對於授課內容認識與體驗。</li> </ol>
3	織品服裝學系	林國棟	「書本中學學不到的事」-落實「做中學」及重點核心能力「團隊精神」之培養、提升師生互動關係之教學成果-以織品服裝學系實習商店九十八年校慶服裝秀為例	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 林老師將「做中學」以及「團隊精神」的理念落實到實務的課程裡，讓學生不僅學到專業，更要在過程培養做人處事的態度與方法，非常符合全人教育的理念。但至於如何實踐的說明較少，若能有更多的具體的敘述就能更清楚知道理念與實踐脈絡間的關係。師生互動佳，學生頗為肯定，是難得好老師。</li> <li>2. 課程規劃包含層次多元，課後實作更提供小組互動及解決問題技巧磨練，秀後心得報告更提供同學省思的完整教學。</li> <li>3. 教學理念及目標敘述清楚明確，學生做中學及分組培養團隊精神的多元化教學方式有助於授課內容認識與體驗。</li> </ol>
4	企業管理學系	楊百川	組織發展與課程變革之課程設計與實踐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理念與課程相結合用心良苦，在傳統教學中極盡巧思設計教學方法，值得嘉許。</li> <li>2. 教學理念說明詳細，教學方式多元，有電影教學、個案討論、角色扮演、讀書競賽等。這門課是採用啟發學生思考、自主而多元的學習方式，並充分發揮教學助教的功能。看得出申請人的用心。</li> <li>3. 教學理念與歷程省思相當詳細，教學日誌詳細記</li> </ol>

序號	單位	得獎老師姓名	教學成果名稱	得獎說明
				載每次上課內容和檢討事項。教學內容設計多元，學生互動過程具體記載，教學成果也受到學生好評。
5	體育室	陳儷勻	『單項運動-排球』課程的創新與研發	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳老師研發牆壁排球的運動，並深植於課程中，不僅有創意，同時能具體實踐其理念，非常難得。透過資料的呈現，可以知道陳老師近幾年來不管是從研究、課程創新、運動推廣方面都篤力地對牆壁排球不斷探討與改進，本課程可以說是一個教師在理論、研究、課程的整合與實踐，難能可貴。</li> <li>2. 教學理念及目標敘述條理清楚明確，課程設計用心，教學認真，學生予以積極肯定。</li> <li>3. 理念與執行之貫徹清晰，高度創新，並藉由比賽與推廣活動，提升互動品質。</li> </ol>
6	國際貿易與金融系	韓千山	親愛的老師你把問題變簡單了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理念清楚易懂合理，表示老師本身已能融會貫通，充份掌握教學技巧，且切身處地站在學生立場設計課程，值得嘉許。</li> <li>2. 要把數學概念或算式變生活化讓學生有感覺是一件不簡單的事，需要教學者投入相當的心力設計教材才可能落實的。針對 EMBA 的學生要兼顧概念與實務又要讓學生有所成長，簡單化是一個不錯的理念。讓學生整理筆記、學設計程式都是具體的實作成果。</li> <li>3. 課程設計嚴謹，理論、實務兼具，且符合教學理念及其實踐歷程有完整之整理敘述與省思。符合促進教學品質提升之具體方案設計。</li> </ol>